

**Н.А. Истомина, Ю.С. Долганова,
М.В. Котельникова**
(Уральский государственный
экономический университет)

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И НИР В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

Практическая ориентация ФГОС – очевидное отличие новых стандартов от прежних требований ГОС. В сочетании с компетентностным подходом, практико-ориентированный подход должен обеспечить подготовку профессионалов-бакалавров в различных областях экономики.

Методическую основу практик составляет основная образовательная программа (ООП) по профилю подготовки, в которой в соответствии с требованиями ФГОС предусматриваются два вида практик: учебная (учебная + НИР) и производственная.

Учебная практика – знакомство студента с выбранной им специальностью, получение базовых представлений о работе отрасли, институтов и органов государственной власти, предприятий, холдингов. Ее организация предполагает участие куратора от кафедры и может проходить как на базе вуза (например, через работу с интернет-сайтом или ресурсами библиотеки), так и с привлечением возможностей работодателей.

Научно-исследовательская работа может рассматриваться как составная часть учебной практики или отдельный элемент учебного процесса бакалавров. Научная активность студентов организуется через проведение научных исследований, подготовку докладов к выступлениям на конференциях, подготовку научных работ на различные конкурсы.

Производственная практика (преддипломная практика) ориентирует студента на непосредственную работу на предприятии, в учреждении, организации. Ее организация в вузе должна быть построена на уже накопленном опыте работы в рамках специалитета.

Крайне важно обеспечить неформальное, заинтересованное отношение преподавателей и студентов ко всем видам практик, а также создать соответствующее методическое обеспечение и, при необхо-

димости, предоставить аудиторный фонд в вузе, включая мультимедиа и компьютерные (интернет-аудитории).

М.Б. Видревич, М.С. Марамыгин
(Уральский государственный
экономический университет)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Одним из важнейших направлений модернизации системы высшего профессионального образования России является переход к уровневой схеме. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предполагают формирование у обучающегося определенного набора компетенций, иными словами, получение определенных результатов обучения, причем весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить достижение этих результатов. Это требует пересмотра всех аспектов деятельности университетов как с точки зрения организации учебной работы, так и обеспечения качества образования.

Внедрение уровневой системы высшего профессионального образования в УрГЭУ начато в 2008 году, когда была получена лицензия на направление магистерской подготовки «Экономика» и открыты 4 магистерские программы. В 2009 г. были получены лицензии еще на 4 направления магистерской подготовки – «Менеджмент», «Коммерция», «Прикладная информатика» и «Технология продуктов питания» – и введено около 40 магистерских программ.

При осуществлении магистерской подготовки большое внимание уделяется содержанию образовательных программ и качеству обучения. Магистерские программы разработаны с учетом новых, описанных выше подходов, на основании опыта разработки и аккредитации в Великобритании магистерских программ двойных дипломов. Они имеют практическую направленность и ориентированы на подготовку специалистов в области управления инновационными